

Outil de cartographie des compétences pour les candidats individuels

DIRECTIVES

Vous avez indiqué que vous avez terminé des études et une formation non reconnues par l'OPAO. Par conséquent, nous avons besoin de votre aide pour comprendre votre formation et évaluer si elle peut être considérée comme essentiellement équivalente à un programme reconnu.

L'outil de cartographie a été conçu pour vous aider à nous parler de vos études et de votre formation. Comme votre programme n'a jamais été reconnu par l'OPAO, vous devrez décrire comment vous avez acquis les connaissances, les compétences et le jugement nécessaires pour accéder à la profession. L'outil de cartographie vous permet de dresser la liste des **activités** d'apprentissage en psychothérapie que vous avez entreprises et qui vous ont permis d'acquérir les compétences nécessaires pour accéder à la pratique d'un psychothérapeute autorisé.

Vous **devez** remplir l'outil de cartographie dans son intégralité et conformément à ces instructions. Les demandes sans outil de cartographie dûment rempli ne seront pas prises en considération.

L'outil de cartographie est fondé sur les compétences décrites dans le document [Profil des compétences d'admission à la profession de Psychothérapeute autorisé](#). Un sous-ensemble de compétences et de sous-compétences a été sélectionné pour l'outil de cartographie en fonction de sa pertinence pour le développement des compétences professionnelles clés des étudiants.

Les compétences de l'outil de cartographie sont regroupées en cinq domaines principaux :

- 1.0 Fondements
- 2.0 Relations collégiales et interprofessionnelles
- 3.0 Responsabilités professionnelles
- 4.0 Processus thérapeutique
- 5.0 Littérature professionnelle et recherche appliquée

Au sein de chaque groupe se trouvent plusieurs « compétences principales ». Par exemple, les fondements contiennent les cinq compétences principales suivantes :

- 1.1 Intégrer une théorie du fonctionnement et du développement psychologiques humains.
- 1.2 Travailler dans un cadre basé sur une théorie psychothérapeutique établie.
- 1.3 Intégrer la connaissance de la psychothérapie comparative pertinente à la pratique.

- 1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.
- 1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle en relation avec la pratique de la psychothérapie.

L'outil détermine également les sous-compétences pour la plupart des compétences principales. La compétence principale 1.1, par exemple, comprend les sous-compétences suivantes :

- 1.1.1 Intégrer la connaissance du développement humain au cours de la vie.
- 1.1.2 Intégrer la connaissance des facteurs contextuels et systémiques qui facilitent ou entravent le fonctionnement humain.
- 1.1.3 Intégrer la connaissance de l'importance psychologique de divers types de développement humain, comme le développement spirituel, moral, social, émotionnel, cognitif, comportemental, sexuel, de genre et biologique.

En complétant l'outil de cartographie, vous devriez vous concentrer sur les **compétences principales** dans chacun des cinq domaines (p. ex. 1.1, 1.2, 1.3, etc.). Les sous-compétences (par exemple 1.1.1, 1.1.2) visent à clarifier les compétences principales. Il n'est pas nécessaire de fournir une preuve détaillée de chaque **sous-compétence**.

L'outil de cartographie formule d'abord une question qui consiste à solliciter l'aperçu général, dans vos propres mots, de votre formation en psychothérapie. Pour cette question, vous devriez vous référer aux programmes et à toute autre formation que vous avez suivie. Vous devriez expliquer comment chaque programme ou programme partiel et toute formation supplémentaire ont contribué à votre apprentissage global dans la pratique de la psychothérapie.

L'outil de cartographie fournit ensuite, pour chaque compétence principale, deux champs de réponse où l'on vous demande de montrer comment votre éducation et votre formation ont fourni des occasions d'apprentissage pour développer les compétences principales relevées. Les champs de réponse sont intitulés « Liste ou description des activités d'apprentissage » et « Documents de référence à l'appui ».

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Pour chaque compétence principale (p. ex. 1.1), énumérez les **activités** d'apprentissage qui vous ont aidé à développer cette compétence. Le terme « activités d'apprentissage » est un terme général qui comprend les cours, les séminaires, l'apprentissage par l'expérience, le travail de groupe structuré, les examens, les stages cliniques, la supervision clinique et la psychothérapie personnelle qui font partie de l'éducation et de la formation.

Pour chaque activité d'apprentissage, si vous avez la description du cours originale, il faut la numériser, la télécharger et y faire référence dans le champ de réponse : « Documents de référence ».

Si vous n'êtes pas en mesure de fournir la description du cours pour une certaine activité d'apprentissage, vous devez la décrire en détail dans vos propres mots, et décrire la façon dont elle vous a permis de développer la compétence en question. Vous pouvez décrire l'activité d'apprentissage dans le champ de réponse lui-même ou dans un document distinct que vous téléchargez et auquel vous faites référence dans l'outil de cartographie (voir ci-dessous les instructions supplémentaires sur le téléchargement et les renvois aux documents).

Vous pouvez répéter les mêmes activités d'apprentissage liées à plusieurs compétences, mais vous devez faire le lien entre l'activité et la compétence en question. Vous pouvez également renvoyer le lecteur à la réponse que vous avez fournie pour une autre compétence, par exemple « voir ma réponse à la compétence 4.3 ».

Documents de référence à l'appui

Dans ce champ, inscrivez des renvois aux descriptions de toutes les activités d'apprentissage que vous avez énumérées et téléchargez les documents à l'appui dans votre compte de membre. Par exemple, si vous avez inscrit un cours intitulé « Éthique » sous la compétence 3.2, vous devez également télécharger une ou plusieurs pages de la description ou du syllabus de ce cours et y faire référence sous la compétence 3.2. De même, vous devez faire référence à des descriptions d'activités d'apprentissage par l'expérience, de travail de groupe structuré, de stages cliniques, etc.

Les descriptions de cours officielles fournies par l'école ou l'établissement doivent, dans la mesure du possible, porter sur l'année au cours de laquelle vous avez terminé l'activité d'apprentissage. Par exemple, si vous avez suivi un cours en 2010, vous devriez consulter la description du cours qui correspond à l'année 2010, tant qu'elle est disponible.

Poids des compétences particulières

Les 10 compétences suivantes feront l'objet de l'examen le plus détaillé :

- 1.1 Intégrer une théorie du fonctionnement et du développement psychologiques humains.
- 1.2 Travailler dans un cadre basé sur une théorie psychothérapeutique établie.

- 1.3 Intégrer la connaissance de la psychothérapie comparative pertinente à la pratique.
- 1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.
- 1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle en relation avec la pratique de la psychothérapie.

- 4.1 S'engager dans la psychothérapie avec les clients et maintenir un cadre professionnel pour la thérapie.
- 4.2 Établir et maintenir une relation thérapeutique efficace.
- 4.3 Se comporter de façon sûre et efficace dans la relation thérapeutique.
- 4.4 Effectuer une évaluation appropriée des risques.
- 4.5 Structurer et faciliter le processus thérapeutique.

Les autres compétences seront examinées de façon moins détaillée, de sorte que les **réponses pourraient être plus courtes.**

La dernière question de l'outil de cartographie vous donne l'occasion de cerner toutes les lacunes dans votre éducation et votre formation qui pourraient avoir été révélées par l'outil de cartographie, et de vous proposer des moyens de combler ces lacunes.

Si les lacunes sont mineures et que vous avez montré que vous les connaissez, votre demande peut tout de même être entièrement approuvée. Mais il se pourrait aussi que votre demande soit approuvée à condition que vous suiviez des études et une formation supplémentaires avant ou dans un délai précis après la délivrance de votre certificat d'inscription. Il est à votre avantage de cerner les lacunes et de proposer une solution pour y remédier (p. ex. suivre un cours, s'inscrire à un atelier, créer un plan d'apprentissage).

Si les lacunes sont nombreuses ou importantes, votre demande peut être refusée.

L'outil de cartographie

Directives :

Téléchargez ce formulaire PDF, sauvegardez-le et remplissez-le en ligne. Si vous avez besoin de plus d'espace pour décrire vos activités d'apprentissage, vous pouvez soumettre un document Word distinct. Une fois rempli, téléchargez-le, accompagné de tous les documents à l'appui auxquels vous avez fait référence dans votre demande.

Décrivez dans vos propres mots comment votre éducation et votre formation se trouvent au cœur de la pratique de la psychothérapie. Fournissez suffisamment de détails pour que les examinateurs comprennent bien comment et pourquoi vous estimez que vos études et votre formation sont essentiellement équivalentes à un programme reconnu.

1.1 Intégrer une théorie sur le fonctionnement et le développement de la psychologie humaine

- 1.1.1 Intégrer des connaissances sur le développement humain à toutes les étapes de la vie.
- 1.1.2 Intégrer des connaissances sur les facteurs contextuels et systémiques qui facilitent ou qui entravent le fonctionnement chez l'humain.
- 1.1.3 Intégrer des connaissances sur la signification psychologique de divers types de développement spirituel, moral, social, affectif, cognitif, comportemental, sexuel, lié au genre et biologique.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

1.2 Travailler dans un cadre fondé sur une théorie psychothérapeutique établie

- 1.2.1 Intégrer la connaissance de la façon dont les problèmes humains évoluent, du point de vue de son orientation théorique (p. ex. connaissance des effets du traumatisme sur le fonctionnement psychologique).
- 1.2.2 Intégrer une théorie du changement qui est compatible avec son orientation théorique.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

1.3 Intégrer les connaissances relatives à la psychothérapie comparative et leur pertinence dans la pratique

1.3.1 Reconnaître les principales catégories diagnostiques actuellement en usage.

1.3.2 Reconnaître les principales classes de drogues psychoactives et leurs effets.
Reconnaître les avantages, les limites et les contre-indications associés aux différentes approches psychothérapeutiques.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.

- 1.4.1 Intégrer la connaissance de l'impact du soi du thérapeute sur la démarche thérapeutique.
- 1.4.2 Reconnaître de quelle façon les valeurs et les attitudes du thérapeute peuvent influencer les divers clients, aussi bien consciemment qu'inconsciemment.
- 1.4.3 Reconnaître les schémas cognitifs, émotionnels et comportementaux du thérapeute qui peuvent influencer la relation thérapeutique.
- 1.4.4 Reconnaître les cas où les expériences de vie du thérapeute peuvent améliorer ou compromettre l'efficacité thérapeutique.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle par rapport à la pratique de la psychothérapie

- 1.5.1 Reconnaître à quel point l'oppression, le pouvoir et l'injustice sociale peuvent avoir un effet sur le client et sur la démarche thérapeutique. Reconnaître les obstacles qui peuvent nuire à l'accès aux services thérapeutiques.
- 1.5.2 Adapter l'approche du thérapeute en fonction de la diversité des clients, en utilisant des ressources ayant une incidence culturelle.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

2.1 Utiliser la communication professionnelle efficace

- 2.1.1 Utiliser une communication écrite, orale et électronique claire et concise.
- 2.1.2 Utiliser des techniques d'écoute active efficaces.
- 2.1.3 Reconnaître la communication non verbale et y réagir de façon adéquatement.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

2.2 Établir et maintenir des relations efficaces

- 2.2.1 Maintenir une distanciation professionnelle appropriée.
- 2.2.2 Reconnaître et aborder un conflit de façon constructive.
- 2.2.3 Faire preuve d'intégrité personnelle et professionnelle.
- 2.2.4 Contribuer à un climat de collaboration productif.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

3.1 Se conformer à ses obligations légales et professionnelles.

- 3.1.1 Appliquer la connaissance des lois fédérales et provinciales applicables.
- 3.1.2 Appliquer la connaissance des exigences législatives et des normes professionnelles pertinentes de l'OPAO.
- 3.1.3 Déterminer les politiques et les pratiques organisationnelles qui ne sont pas compatibles avec les lois et les normes professionnelles.
- 3.1.4 Appliquer la connaissance des règlements municipaux et locaux qui encadrent la pratique privée.
- 3.1.5 Protéger la vie privée et la confidentialité du client.
- 3.1.6 Reconnaître les limites concernant l'expertise professionnelle du thérapeute.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

3.2 Appliquer une prise de décision éthique

- 3.2.1 Reconnaître les enjeux éthiques qui se présentent dans la pratique
- 3.2.2 Résoudre les dilemmes éthiques d'une manière qui est compatible avec les lois et les normes professionnelles.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

3.3 Maintenir les soins et le niveau de santé requis pour assurer une thérapie responsable.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

3.4 Obtenir de la supervision ou de la consultation clinique s'il y a lieu

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

3.5 Fournir des rapports à des tierces parties

- 3.5.1 Rédiger des rapports clairs, concis, exacts et en temps voulu à l'intention de tierces parties et dont le contenu est adapté aux besoins du destinataire.
- 3.5.2 Reconnaître les implications éthiques et juridiques lors de la rédaction de rapports à des tiers.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.1 S'engager dans un processus psychothérapeutique avec les clients et maintenir un cadre professionnel.

- 4.1.1 Décrire la formation, les qualifications et le rôle du thérapeute.
- 4.1.2 Différencier le rôle du thérapeute par rapport à ceux d'autres professionnels de la santé.
- 4.1.3 Expliquer les responsabilités du client et celles du thérapeute dans une relation de thérapie.
- 4.1.4 Expliquer les avantages et les inconvénients d'une participation à une psychothérapie.
- 4.1.5 Expliquer les droits du client à la protection de la vie privée et de la confidentialité, ainsi que les limites imposées par la loi à cet égard.
- 4.1.6 Expliquer les règles et les politiques applicables.
- 4.1.7 Expliquer le consentement éclairé et de l'obtenir conformément aux dispositions de la loi.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.2 Établir et maintenir une relation thérapeutique efficace

- 4.2.1 Employer l'empathie, le respect et d'authenticité.
- 4.2.2 Établir une relation de confiance.
- 4.2.3 Démontrer que le thérapeute a conscience de l'incidence du contexte du client sur la démarche thérapeutique.
- 4.2.4 Se montrer sensible au contexte dans lequel se déroule la thérapie.
- 4.2.5 Adopter une attitude non jugeante.
- 4.2.6 Expliquer les notions théoriques dans des termes que le client peut comprendre.
- 4.2.7 Susciter l'autonomie chez le client.
- 4.2.8 Maintenir une distanciation thérapeutique appropriée, notamment en définissant des limites claires en matière de réponse aux demandes et requêtes du client.
- 4.2.9 Prendre toutes les mesures raisonnables pour sauvegarder la sécurité physique et affective du client durant le travail clinique.
- 4.2.10 Recourir à des techniques efficaces pour l'observation de la conscience de soi, du client et de la démarche thérapeutique.
- 4.2.11 Faire preuve de fiabilité.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.2 Faire une utilisation sûre et efficace de la conscience de soi dans la relation thérapeutique

(L'utilisation sûre et efficace de la conscience de soi est l'une des compétences qui définissent la pratique de la psychothérapie : l'aptitude acquise du ou de la thérapeute à bien comprendre son propre contexte subjectif, ainsi que ses habitudes d'interaction, car cela façonne sa participation à la relation thérapeutique avec son client. Ces aspects sont aussi révélateurs du recours introspectif du ou de la psychothérapeute à sa propre personnalité, ses intuitions, ses perceptions et ses jugements dans le but d'optimiser ses interactions avec les clients au cours de la démarche thérapeutique.)

- 4.3.1 Reconnaître l'incidence de la dynamique de pouvoir sur la relation thérapeutique.
- 4.3.2 Éviter d'imposer ses problèmes personnels du thérapeute au client.
- 4.3.3 Utiliser la divulgation de soi de façon appropriée.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.4 Effectuer une évaluation de risques appropriée

- 4.4.1 Élaborer des plans de sécurité avec les clients à risque.
- 4.4.2 S'en remettre à des services professionnels particuliers, s'il y a lieu.
- 4.4.3 Faire rapport aux autorités comme le requiert la loi.
- 4.4.4 Assurer un suivi de surveillance du risque au fil du temps.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.5 Structurer et animer la démarche thérapeutique

Structurer la démarche thérapeutique

- 4.5.1 Formuler une évaluation.
- 4.5.2 Formuler une orientation pour le traitement ou la thérapie.
- 4.5.3 Passer en revue régulièrement la démarche thérapeutique et les progrès accomplis avec le client et d'apporter les correctifs requis.
- 4.5.4 Savoir quand il faut conclure ou terminer la thérapie.

Animer la démarche thérapeutique

- 4.5.5 Communiquer d'une manière qui est adaptée au niveau de développement du client et à son identité socioculturelle.
- 4.5.6 Définir les forces, les vulnérabilités, la résilience et les ressources du client et d'y réagir de façon appropriée .
- 4.5.7 Réagir posément à la colère, l'hostilité et la critique de la part du client.
- 4.5.8 Anticiper l'expression d'intenses émotions et d'y répondre adéquatement, et d'aider le client à les comprendre et à les gérer.
- 4.5.9 Centrer et de guider le déroulement des séances
- 4.5.10 Faciliter l'exploration par le client des enjeux et schémas comportementaux.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.6 Déterminer quand et comment recommander les clients de façon appropriée.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

4.7 Effectuer une procédure de clôture efficace pour conclure la démarche de thérapie de façon appropriée.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

5.1 Consulter toute une gamme de littérature professionnelle pertinente et appliquer les connaissances recueillies

- 5.1.1 Accéder à la documentation professionnelle récente en lien avec le domaine de pratique.
- 5.1.2 Analyser l'information de façon critique.
- 5.1.3 Appliquer les connaissances recueillies à l'amélioration de la pratique.

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

5.2 Utiliser les résultats de la recherche pour éclairer la pratique clinique

Dressez la liste des activités d'apprentissage

Documents de référence à l'appui

Avez-vous cerné des lacunes dans le développement des compétences susmentionnées? Dans l'affirmative, décrivez les lacunes et faites-nous part de vos opinions ou prévoyez la façon dont elles pourraient être comblées.