**REMARQUE :** L’OPAO recommande de rédiger vos réponses à l’outil de cartographie dans ce document Word afin que vous puissiez facilement sauvegarder et modifier les réponses avant de les soumettre. Vous pourrez ensuite copier et coller les réponses dans le formulaire de demande en ligne. Veuillez noter que le formulaire en ligne ne permet pas le formatage du texte.

Vous devez créer un compte, payer les frais et soumettre votre demande en ligne. Ce document **n’est pas** le formulaire de demande complet. Le fait de remplir ce formulaire n’implique pas la soumission de la demande.

**Outil de cartographie — Instructions**

Si vous n’êtes pas étudiant ou diplômé d’un programme reconnu ou accepté par l’OPAO, vous devez utiliser l’outil de cartographie afin de démontrer comment vos études et votre formation peuvent être essentiellement équivalentes à un programme reconnu.

Vous devez remplir en entier l’outil de cartographie selon ces instructions. Les candidatures dont l’outil de cartographie n’est pas correctement rempli seront refusées.

L’outil de cartographie est fondé sur les compétences décrites dans le document [*Profil des compétences d’admission à la profession de Psychothérapeute autorisé*](https://www.crpo.ca/wp-content/uploads/2017/11/RP_Competency_Profile_FR.pdf).

Les compétences de l’outil de cartographie sont regroupées en cinq domaines principaux :

1.0 Fondements  
2.0 Relations collégiales et interprofessionnelles  
3.0 Responsabilités professionnelles  
4.0 Processus thérapeutique  
5.0 Littérature professionnelle et recherche appliquée

Pour chaque domaine de compétence, il y a plusieurs compétences principales. Par exemple, les fondements comportent les cinq compétences principales suivantes :

1.1 Intégrer une théorie du fonctionnement et du développement psychologiques humains.  
1.2 Travailler dans un cadre basé sur une théorie psychothérapeutique établie.  
1.3 Intégrer la connaissance de la psychothérapie comparative pertinente à la pratique.  
1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.  
1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle en relation avec la pratique de la psychothérapie.

L’outil détermine également les sous-compétences pour la plupart des compétences principales. La compétence principale 1.1, par exemple, comprend les sous-compétences suivantes :

1.1.1 Intégrer la connaissance du développement humain au cours de la vie.  
1.1.2 Intégrer la connaissance des facteurs contextuels et systémiques qui facilitent ou entravent le fonctionnement humain.  
1.1.3 Intégrer la connaissance de l’importance psychologique de divers types de développement humain, comme le développement spirituel, moral, social, émotionnel, cognitif, comportemental, sexuel, de genre et biologique.

Lorsque vous remplissez l’outil de cartographie, vous devez vous concentrer sur les **compétences principales** (par exemple, 1.1, 1.2, 1.3, etc.) dans chacun des cinq domaines. Les sous-compétences (par exemple, 1.1.1, 1.1.2) visent à clarifier les compétences principales. Il n’est pas nécessaire de fournir une preuve détaillée de chaque **sous**-compétence.

**Pondération de compétences particulières**

Les 10 compétences suivantes feront l’objet de l’examen le plus détaillé :  
1.1 Intégrer une théorie du fonctionnement et du développement psychologiques humains.  
1.2 Travailler dans un cadre fondé sur une théorie psychothérapeutique établie.  
1.3Intégrer la connaissance de la psychothérapie comparative pertinente à la pratique.  
1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.  
1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle en relation avec la pratique de la psychothérapie.  
4.1 S’engager dans la psychothérapie avec les clients et maintenir un cadre professionnel pour la thérapie.  
4.2 Établir et maintenir une relation thérapeutique efficace.  
4.3 Se comporter de façon sûre et efficace dans la relation thérapeutique.  
4.4 Effectuer une évaluation appropriée des risques.  
4.5 Structurer et faciliter le processus thérapeutique.

Les autres compétences seront examinées de façon moins détaillée, de sorte que les **réponses pourraient être plus courtes**.

**Aperçu**

L’outil de cartographie vous demande de fournir un aperçu général, dans vos propres mots, de vos études et de votre formation en psychothérapie. Pour cette question, vous devez faire référence aux programmes et aux autres études et formations suivies. Vous devez expliquer comment chaque programme ou programme partiel et toute formation complémentaire ont contribué à votre apprentissage global dans la pratique de la psychothérapie.

**Domaines de compétence**

Pour chaque compétence principale, l’outil de cartographie comporte deux champs de réponse : "Énumérez les activités d’apprentissage" et "Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence".

**Liste des activités d’apprentissage**

Pour chaque compétence principale (par exemple, 1.1), vous devez répertorier les **activités** d’apprentissage qui vous ont aidé à acquérir cette compétence. Le terme « activités d’apprentissage » est un terme général qui comprend les cours, les séminaires, l’apprentissage par l’expérience, le travail de groupe structuré, les examens, les stages cliniques, la supervision clinique et la psychothérapie personnelle qui font partie des études et de la formation. L’accent est mis sur les activités didactiques et expérientielles qui se déroulent dans un cadre pédagogique avec une évaluation formelle de l’apprentissage aux cycles supérieurs.

Afin de satisfaire aux exigences minimales d’inscription en matière d’études de l’OPAO, vous devez démontrer que vous avez terminé un programme qui répond à la [politique de définition de programme](https://www.crpo.ca/wp-content/uploads/2019/03/Program-Definition-Policy.pdf) et que vous avez suivi une formation aux cycles supérieurs pour chaque compétence. Lorsque vous remplissez l’outil de cartographie, vous devez vous concentrer sur les activités de formation des cycles supérieurs. Vous pouvez mentionner d’autres formations afin de fournir des preuves supplémentaires qu’une compétence a été acquise, mais cela ne sera pas suffisant en soi. Les candidatures dont la formation est exclusivement de niveau collégial ou de premier cycle seront refusées.

Les autres programmes d’études et de formation qui ne font pas partie d’un programme cohérent de psychothérapie doivent avoir des critères d’admission et un volet d’évaluation ou de certification pour être acceptés par l’OPAO. Les ateliers ou séminaires de perfectionnement professionnel qui n’ont pas de composante évaluative ne seront pas acceptés. Les activités comme l’expérience professionnelle en dehors des stages, l’enseignement et la supervision d’autres personnes ne devraient pas être incluses, car l’apprentissage dans le cadre de ces activités n’est généralement pas évalué sur le plan académique.

Vous pouvez répéter les mêmes activités d’apprentissage pour plusieurs compétences. Vous pouvez également faire référence à une réponse fournie pour une autre compétence, par exemple, "Voir ma réponse à la compétence 4.3"

**Expliquez comment les activités d’apprentissage vous ont permis d’acquérir cette compétence**

Vous devez décrire comment vos études et votre formation vous ont fourni des occasions d’apprentissage afin de développer vos compétences.

**Documents justificatifs**

Pour chaque activité d’apprentissage, veuillez numériser et téléverser les documents justificatifs en cliquant sur l’onglet **Choisir fichier(s)** sous l’en-tête **Documents justificatifs**.

Par exemple, si vous inscrivez un cours nommé "Éthique" sous la compétence 3.2, vous devez téléverser une description ou un syllabus de ce cours et les mettre en référence sous la compétence 3.2. Vous devez communiquer avec votre établissement scolaire afin d’obtenir les descriptions de cours si vous ne les avez pas. Les descriptions de cours doivent inclure les sujets abordés dans les cours ainsi qu’une liste des lectures, des travaux et des informations sur le corps professoral. De même, vous devez transmettre des descriptions détaillées d’activités d’apprentissage par l’expérience, de travail de groupe structuré, de stages cliniques, etc.

Les descriptions de cours officielles fournies par l’établissement scolaire doivent porter sur l’année au cours de laquelle vous avez terminé l’activité d’apprentissage. Par exemple, si vous avez suivi un cours en 2010, le document doit renvoyer à la description du cours de 2010. Si un établissement scolaire ne peut vous fournir les descriptions de cours pour la période durant laquelle vous avez terminé vos études, vous pouvez fournir des descriptions de cours plus récentes du même programme. Vous devrez expliquer dans vos propres mots les différences majeures entre le contenu des descriptions de cours fournies et le contenu des cours que vous avez suivis.

**Si vous ne pouvez pas fournir la description du cours pour une activité d’apprentissage, vous devez le décrire en détail dans vos propres mots**, en indiquant notamment comment cela vous a aidé à acquérir cette compétence. Vous pouvez décrire l’activité d’apprentissage dans le champ de réponse ou dans un document distinct que vous téléversez et auquel vous faites référence dans l’outil de cartographie. Les descriptions doivent inclure des sujets, des objectifs d’apprentissage, des méthodes d’évaluation, des lectures, des informations sur le corps professoral, des détails sur les travaux, etc. Si la description du cours n’est pas disponible, vous pouvez téléverser toute documentation connexe disponible (par exemple, travaux, guides de l’étudiant, diapositives de cours).

**Lacunes**

L’outil de cartographie vous offre la possibilité de cibler les lacunes dans vos études et votre formation qui pourraient être soulevées lors de la réalisation de l’outil de cartographie et de proposer des moyens de combler ces lacunes.

Si les lacunes sont mineures et que vous en avez démontré votre connaissance, votre demande peut encore être entièrement approuvée. Par ailleurs, il se pourrait aussi que votre demande soit approuvée à condition que vous suiviez des études et une formation supplémentaires avant ou dans un délai précis après la délivrance du certificat d’inscription. Il est à votre avantage de cerner les lacunes et de proposer une solution pour y remédier (par exemple suivre un cours, s’inscrire à un atelier, créer un plan d’apprentissage).

Les demandes qui ne satisfont pas clairement aux exigences d’inscription sont renvoyées à un sous-comité du Comité d’inscription pour un examen de troisième niveau. Si les lacunes sont nombreuses ou importantes, votre demande peut être refusée.

**Outil de cartographie**

**Décrivez dans vos propres mots vos études et votre formation essentielles à l’exercice de la psychothérapie. Fournissez suffisamment de détails pour que les examinateurs comprennent bien comment et pourquoi vous estimez que vos études et votre formation sont essentiellement équivalentes à un programme reconnu.**

|  |
| --- |
|  |

**Avez-vous ciblé des lacunes dans le perfectionnement de vos compétences? Si tel est le cas, décrivez les lacunes et détaillez vos réflexions ou planifiez la manière dont elles peuvent être corrigées.**

|  |
| --- |
|  |

**1.1 Intégrer une théorie du fonctionnement et du développement psychologiques humains.**

1.1.1 Intégrer la connaissance du développement humain au cours de la vie.

1.1.2 Intégrer la connaissance des facteurs contextuels et systémiques qui facilitent ou entravent le fonctionnement humain.

1.1.3 Intégrer la connaissance de l’importance psychologique de divers types de développement humain, comme le développement spirituel, moral, social, émotionnel, cognitif, comportemental, sexuel, de genre et biologique.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**1.2 Travailler dans un cadre basé sur une théorie psychothérapeutique établie.**

1.2.1 Intégrer la connaissance de la façon dont les problèmes humains évoluent, du point de vue de son orientation théorique (p. ex. connaissance des effets du traumatisme sur le fonctionnement psychologique).

1.2.2 Intégrer une théorie du changement qui est compatible avec son orientation théorique.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**1.3 Intégrer les connaissances relatives à la psychothérapie comparative et leur pertinence dans la pratique**

1.3.1 Reconnaître les principales catégories diagnostiques actuellement en usage.

1.3.2 Reconnaître les principales classes de drogues psychoactives et leurs effets.

1.3.3 Reconnaître les avantages, les limites et les contre-indications associés aux différentes approches psychothérapeutiques.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.**

1.4.1 Intégrer la connaissance de l’impact du soi du thérapeute sur la démarche thérapeutique.

1.4.2 Reconnaître de quelle façon les valeurs et les attitudes du thérapeute peuvent influencer les divers clients, aussi bien consciemment qu’inconsciemment.

1.4.3 Reconnaître les schémas cognitifs, émotionnels et comportementaux du thérapeute qui peuvent influencer la relation thérapeutique.

1.4.4 Reconnaître les cas où les expériences de vie du thérapeute peuvent améliorer ou compromettre l’efficacité thérapeutique.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle en relation avec la pratique de la psychothérapie**

1.5.1 Reconnaître à quel point l’oppression, le pouvoir et l’injustice sociale peuvent avoir un effet sur le client et sur la démarche thérapeutique.

1.5.2 Reconnaître les obstacles qui peuvent nuire à l’accès aux services thérapeutiques.

1.5.3 Adapter l’approche du thérapeute en fonction de la diversité des clients, en utilisant des ressources ayant une incidence culturelle.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**2.1 Utiliser la communication professionnelle efficace**

2.1.1 Utiliser une communication écrite, orale et électronique claire et concise.

2.1.2 Utiliser des techniques d’écoute active efficaces.

2.1.3 Reconnaître la communication non verbale et y réagir de façon adéquate.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**2.2 Établir et maintenir des relations efficaces**

2.2.1 Maintenir une distanciation professionnelle appropriée.

2.2.2 Reconnaître et aborder un conflit de façon constructive.

2.2.3 Faire preuve d’intégrité personnelle et professionnelle.

2.2.4 Contribuer à un climat de collaboration productif.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**3.1 Se conformer à ses obligations légales et professionnelles.**

3.1.1 Appliquer la connaissance des lois fédérales et provinciales applicables.

3.1.2 Appliquer la connaissance des exigences législatives et des normes professionnelles pertinentes de l’OPAO.

3.1.3 Déterminer les politiques et les pratiques organisationnelles qui ne sont pas compatibles avec les lois et les normes professionnelles.

3.1.4 Appliquer la connaissance des règlements municipaux et locaux qui encadrent la pratique privée.

3.1.5 Protéger la vie privée et la confidentialité du client.

3.1.6 Reconnaître les limites concernant l’expertise professionnelle du thérapeute.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**3.2 Appliquer une prise de décision éthique**

3.2.1 Reconnaître les enjeux éthiques qui se présentent dans la pratique.

3.2.2 Résoudre les dilemmes éthiques d’une manière qui est compatible avec les lois et les normes professionnelles.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**3.3 Maintenir les autosoins et le niveau de santé requis pour assurer une thérapie responsable.**

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**3.4 Obtenir de la supervision ou de la consultation clinique s’il y a lieu.**

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**3.5 Fournir des rapports à des tierces parties.**

3.5.1 Rédiger des rapports clairs, concis, exacts et en temps voulu à l’intention de tierces parties et dont le contenu est adapté aux besoins du destinataire.

3.5.2 Reconnaître les implications éthiques et juridiques lors de la rédaction de rapports à des tiers.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.1 S’engager dans un processus psychothérapeutique avec les clients et maintenir un cadre professionnel.**

4.1.1 Décrire la formation, les qualifications et le rôle du thérapeute.

4.1.2 Différencier le rôle du thérapeute par rapport à ceux d’autres professionnels de la santé.

4.1.3 Expliquer les responsabilités du client et celles du thérapeute dans une relation de thérapie.

4.1.4 Expliquer les avantages et les inconvénients d’une participation à une psychothérapie.

4.1.5 Expliquer les droits du client à la protection de la vie privée et de la confidentialité, ainsi que les limites imposées par la loi à cet égard.

4.1.6 Expliquer les règles et les politiques applicables.

4.1.7 Expliquer le consentement éclairé et l’obtenir conformément aux dispositions de la loi.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.2 Établir et maintenir une relation thérapeutique efficace**

4.2.1 Employer l’empathie, le respect et l’authenticité.

4.2.2 Établir une relation de confiance.

4.2.3 Démontrer que le thérapeute a conscience de l’incidence du contexte du client sur la démarche thérapeutique.

4.2.4 Se montrer sensible au contexte dans lequel se déroule la thérapie.

4.2.5 Adopter une attitude sans jugement.

4.2.6 Expliquer les notions théoriques dans des termes que le client peut comprendre.

4.2.7 Susciter l’autonomie chez le client.

4.2.8 Maintenir une distanciation thérapeutique appropriée, notamment en définissant des limites claires en matière de réponse aux demandes et requêtes du client.

4.2.9 Prendre toutes les mesures raisonnables pour sauvegarder la sécurité physique et affective du client durant le travail clinique.

4.2.10 Recourir à des techniques efficaces pour l’observation de la conscience de soi, du client et de la démarche thérapeutique.

4.2.11 Faire preuve de fiabilité.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.3 Faire une utilisation sûre et efficace de soi dans la relation thérapeutique**

4.3.1 Reconnaître l’incidence de la dynamique de pouvoir sur la relation thérapeutique.

4.3.2 Éviter d’imposer ses problèmes personnels de thérapeute au client.

4.3.3 Utiliser la divulgation de soi de façon appropriée.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.4 Effectuer une évaluation de risques appropriée**

4.4.1 Élaborer des plans de sécurité avec les clients à risque.

4.4.2 S’en remettre à des services professionnels particuliers, s’il y a lieu.

4.4.3 Faire rapport aux autorités comme le requiert la loi.

4.4.4 Assurer un suivi de surveillance du risque au fil du temps.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.5 Structurer et animer la démarche thérapeutique**

*Structurer la démarche thérapeutique*

4.5.1 Formuler une évaluation.

4.5.2 Formuler une orientation pour le traitement ou la thérapie.

4.5.3 Passer en revue régulièrement la démarche thérapeutique et les progrès accomplis avec le client et apporter les correctifs requis.

4.5.4 Savoir quand il faut conclure ou terminer la thérapie.

*Animer la démarche thérapeutique*

4.5.5 Communiquer d’une manière qui est adaptée au niveau de développement du client et à son identité socioculturelle.

4.5.6 Définir les forces, les vulnérabilités, la résilience et les ressources du client et y réagir de façon appropriée.

4.5.7 Réagir posément à la colère, à l’hostilité et à la critique de la part du client.

4.5.8 Anticiper l’expression d’intenses émotions et y répondre adéquatement, et aider le client à les comprendre et à les gérer.

4.5.9 Centrer et guider le déroulement des séances.

4.5.10 Faciliter l’exploration par le client des enjeux et schémas comportementaux.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.6 Déterminer quand et comment recommander les clients de façon appropriée.**

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**4.7 Effectuer une procédure de clôture efficace pour conclure la démarche de thérapie de façon appropriée.**

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**5.1 Consulter toute une gamme de littérature professionnelle pertinente et appliquer les connaissances recueillies**

5.1.1 Accéder à la documentation professionnelle récente en lien avec le domaine de pratique.

5.1.2 Analyser l’information de façon critique.

5.1.3 Appliquer les connaissances recueillies à l’amélioration de la pratique.

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |

**5.2 Utiliser les résultats de la recherche pour éclairer la pratique clinique.**

Liste des activités d’apprentissage :

|  |
| --- |
|  |

Expliquez dans vos propres mots comment les activités d’apprentissage énumérées vous ont permis de développer cette compétence.

|  |
| --- |
|  |