

Outil d'évaluation de l'OPAO permettant d'établir l'équivalence de la formation et de l'éducation d'un candidat en psychothérapie

REMARQUE : Ce document fournit un exemple de la grille d'évaluation utilisée par le personnel de l'OPAO pour évaluer l'éducation et la formation dispensés dans le cadre de programmes non reconnus. Il est fourni à titre d'information uniquement. Les candidats ne sont PAS tenus de remplir le document dans le cadre de leur demande. Le fait de remplir ce document n'équivaut PAS à la soumission d'une demande.

Nom du candidat :

Numéro d'identification du candidat :

Résumé et recommandation:

Nom de tous les cours et de toutes les formations en psychothérapie complétés par le candidat, y compris l'année d'achèvement :

Examen terminé le :

Nom de l'examineur membre du personnel :

Critères d'évaluation de cotation

Le personnel évalue les réponses sur une échelle de 0 à 3 pour faciliter leur analyse. Aucune cote limite ou cote totale officielle n'est requise. Cependant, les commentaires de l'évaluateur doivent refléter la cote attribuée à chaque critère. L'échelle de cotation est la suivante:

0. Il y a peu ou pas de preuve que le critère requis est satisfait
1. Il existe des preuves limitées que le critère requis est satisfait
2. Des preuves existent, mais elles sont insuffisantes pour répondre au critère requis
3. Il existe des preuves suffisantes pour poursuivre le processus d'examen de la demande

Critères d'évaluation	Lacunes identifiées par le candidat	Cote	Commentaires de l'examineur
1. La formation et l'éducation du candidat comprennent un minimum de 360 heures de formation et d'éducation essentielles à l'exercice de la psychothérapie. Ce nombre d'heures exclut les heures passées en contact direct avec les patients et celles passées sous supervision clinique.			

<p>2. Toutes les composantes de l'éducation et la formation du candidat ensemble, reflètent l'éventail des compétences requises, même si l'éducation et la formation suivies par le candidat proviennent de plusieurs programmes.</p>			
<p>3. L'éducation et la formation, dans la mesure où l'information est disponible, démontrent un certain niveau de qualité. Les programmes démontrent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que des renseignements sérieux et détaillés sont disponibles en ligne; • que le corps professoral dispose de l'expérience requise dans l'enseignement et la pratique de la psychothérapie; • qu'ils sont accrédités et reconnus par d'autres organismes; • que les cours dispensés sont des cours de deuxième cycle universitaire. 			
<p>4. L'outil de cartographie complété démontre que le candidat fait preuve de ses connaissances et de sa perspicacité envers les compétences pour l'admission à la profession acquises par l'éducation et la formation en psychothérapie.</p>			
<p>5. L'éducation et la formation du candidat permettent d'établir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • que le contenu d'apprentissage est détaillé et à jour; • qu'il existe un bon équilibre entre les différentes méthodes d'apprentissage; • que l'utilisation sûre et efficace de soi est un point important dans la relation psychothérapeutique; • qu'une variété de méthodes d'évaluation sont employées. 			
<p>6. Le candidat a suivi des activités d'apprentissage lui permettant de mettre au point des compétences essentielles.</p>			
<p>1.1 Intégrer une théorie sur le fonctionnement et le développement de la psychologie humaine 1.1.1 Intégrer des connaissances sur le développement humain à toutes les étapes de la vie. 1.1.2 Intégrer des connaissances sur les facteurs contextuels et systémiques qui facilitent ou qui entravent le fonctionnement chez l'humain. 1.1.3 Intégrer des connaissances sur la signification psychologique de</p>			

divers types de développement spirituel, moral, social, affectif, cognitif, comportemental, sexuel, lié au genre et biologique.			
<p>1.2 Travailler dans un cadre fondé sur une théorie psychothérapeutique établie</p> <p>1.2.1 Intégrer la connaissance de la façon dont les problèmes humains évoluent, du point de vue de son orientation théorique (p. ex. connaissance des effets du traumatisme sur le fonctionnement psychologique).</p> <p>1.2.2 Intégrer une théorie du changement qui est compatible avec son orientation théorique.</p>			
<p>1.3 Intégrer les connaissances relatives à la psychothérapie comparative et leur pertinence dans la pratique</p> <p>1.3.1 Reconnaître les principales catégories diagnostiques actuellement en usage.</p> <p>1.3.2 Reconnaître les principales classes de drogues psychoactives et leurs effets.</p> <p>1.3.3 Reconnaître les avantages, les limites et les contre-indications associés aux différentes approches psychothérapeutiques.</p>			
<p>1.4 Intégrer la conscience de soi par rapport au rôle professionnel.</p> <p>1.4.1 Intégrer la connaissance de l'impact du soi du thérapeute sur la démarche thérapeutique.</p> <p>1.4.2 Reconnaître de quelle façon les valeurs et les attitudes du thérapeute peuvent influencer les divers clients, aussi bien consciemment qu'inconsciemment.</p> <p>1.4.3 Reconnaître les schémas cognitifs, émotionnels et comportementaux du thérapeute qui peuvent influencer la relation thérapeutique.</p> <p>1.4.4 Reconnaître les cas où les expériences de vie du thérapeute peuvent améliorer ou compromettre l'efficacité thérapeutique.</p>			
<p>1.5 Intégrer la connaissance de la diversité humaine et culturelle par rapport à la pratique de la psychothérapie</p> <p>1.5.1 Reconnaître à quel point l'oppression, le pouvoir et l'injustice sociale peuvent avoir un effet sur le client et sur la démarche thérapeutique. Reconnaître les obstacles qui peuvent nuire à l'accès aux services thérapeutiques.</p> <p>1.5.2 Adapter l'approche du thérapeute en fonction de la diversité des clients, en utilisant des ressources ayant une incidence culturelle.</p>			

<p>4.1 S’engager dans un processus psychothérapeutique avec les clients et maintenir un cadre professionnel.</p> <p>4.1.1 Décrire la formation, les qualifications et le rôle du thérapeute.</p> <p>4.1.2 Différencier le rôle du thérapeute par rapport à ceux d’autres professionnels de la santé.</p> <p>4.1.3 Expliquer les responsabilités du client et celles du thérapeute dans une relation de thérapie.</p> <p>4.1.4 Expliquer les avantages et les inconvénients d’une participation à une psychothérapie.</p> <p>4.1.5 Expliquer les droits du client à la protection de la vie privée et de la confidentialité, ainsi que les limites imposées par la loi à cet égard.</p> <p>4.1.6 Expliquer les règles et les politiques applicables.</p> <p>4.1.7 Expliquer le consentement éclairé et de l’obtenir conformément aux dispositions de la loi.</p>			
<p>4.2 Établir et maintenir une relation thérapeutique efficace</p> <p>4.2.1 Employer l’empathie, le respect et d’authenticité.</p> <p>4.2.2 Établir une relation de confiance.</p> <p>4.2.3 Démontrer que le thérapeute a conscience de l’incidence du contexte du client sur la démarche thérapeutique.</p> <p>4.2.4 Se montrer sensible au contexte dans lequel se déroule la thérapie.</p> <p>4.2.5 Adopter une attitude non jugeante.</p> <p>4.2.6 Expliquer les notions théoriques dans des termes que le client peut comprendre.</p> <p>4.2.7 Susciter l’autonomie chez le client.</p> <p>4.2.8 Maintenir une distanciation thérapeutique appropriée, notamment en définissant des limites claires en matière de réponse aux demandes et requêtes du client.</p> <p>4.2.9 Prendre toutes les mesures raisonnables pour sauvegarder la sécurité physique et affective du client durant le travail clinique.</p> <p>4.2.10 Recourir à des techniques efficaces pour l’observation de la conscience de soi, du client et de la démarche thérapeutique.</p> <p>4.2.11 Faire preuve de fiabilité.</p>			
<p>4.3 Faire une utilisation sûre et efficace de la conscience de soi dans la relation thérapeutique</p> <p>4.3.1 Reconnaître l’incidence de la dynamique de pouvoir sur la relation thérapeutique.</p> <p>4.3.2 Éviter d’imposer ses problèmes personnels du thérapeute au</p>			

<p>client.</p> <p>4.3.3 Utiliser la divulgation de soi de façon appropriée.</p>			
<p>4.4 Effectuer une évaluation de risques appropriée</p> <p>4.4.1 Élaborer des plans de sécurité avec les clients à risque.</p> <p>4.4.2 S'en remettre à des services professionnels particuliers, s'il y a lieu.</p> <p>4.4.3 Faire rapport aux autorités comme comme le requiert la loi.</p> <p>4.4.4 Assurer un suivi de surveillance du risque au fil du temps.</p>			
<p>4.5 Structurer et animer la démarche thérapeutique</p> <p>Structurer la démarche thérapeutique</p> <p>4.5.1 Formuler une évaluation.</p> <p>4.5.2 Formuler une orientation pour le traitement ou la thérapie.</p> <p>4.5.3 Passer en revue régulièrement la démarche thérapeutique et les progrès accomplis avec le client et d'apporter les correctifs requis.</p> <p>4.5.4 Savoir quand il faut conclure ou terminer la thérapie.</p> <p>Animer la démarche thérapeutique</p> <p>4.5.5 Communiquer d'une manière qui est adaptée au niveau de développement du client et à son identité socioculturelle.</p> <p>4.5.6 Définir les forces, les vulnérabilités, la résilience et les ressources du client et d'y réagir de façon appropriée.</p> <p>4.5.7 Réagir posément à la colère, l'hostilité et la critique de la part du client.</p> <p>4.5.8 Anticiper l'expression d'intenses émotions et d'y répondre adéquatement, et d'aider le client à les comprendre et à les gérer.</p> <p>4.5.9 Centrer et de guider le déroulement des séances.</p> <p>4.5.10 Faciliter l'exploration par le client des enjeux et schémas comportementaux.</p>			
<p>7. Le candidat a effectué des activités d'apprentissage qui démontrent un niveau de compétence d'au moins 80% dans chacune des compétences qui restent.</p>			
<p>2.1 Utiliser la communication professionnelle efficace</p> <p>2.1.1 Utiliser une communication écrite, orale et électronique claire et concise.</p> <p>2.1.2 Utiliser des techniques d'écoute active efficaces.</p> <p>2.1.3 Reconnaître la communication non verbale et y réagir de façon adéquatement.</p>			

<p>2.2 Établir et maintenir des relations efficaces</p> <p>2.2.1 Maintenir une distanciation professionnelle appropriée.</p> <p>2.2.2 Reconnaître et aborder un conflit de façon constructive.</p> <p>2.2.3 Faire preuve d'intégrité personnelle et professionnelle.</p> <p>2.2.4 Contribuer à un climat de collaboration productif.</p>			
<p>3.1 Se conformer à ses obligations légales et professionnelles</p> <p>3.1.1 Appliquer la connaissance des lois fédérales et provinciales applicables.</p> <p>3.1.2 Appliquer la connaissance des exigences législatives et des normes professionnelles pertinentes de l'OPAO.</p> <p>3.1.3 Déterminer les politiques et les pratiques organisationnelles qui ne sont pas compatibles avec les lois et les normes professionnelles.</p> <p>3.1.4 Appliquer la connaissance des règlements municipaux et locaux qui encadrent la pratique privée.</p> <p>3.1.5 Protéger la vie privée et la confidentialité du client.</p> <p>3.1.6 Reconnaître les limites concernant l'expertise professionnelle du thérapeute.</p>			
<p>3.2 Appliquer une prise de décision éthique</p> <p>3.2.1 Reconnaître les enjeux éthiques qui se présentent dans la pratique.</p> <p>3.2.2 Résoudre les dilemmes éthiques d'une manière qui est compatible avec les lois et les normes professionnelles.</p>			
<p>3.3 Maintenir les autosoins et le niveau de santé requis pour assurer une thérapie responsable</p>			
<p>3.4 Obtenir de la supervision ou de la consultation clinique s'il y a lieu</p>			
<p>3.5 Fournir des rapports à des tierces parties</p> <p>3.5.1 Rédiger des rapports clairs, concis, exacts et en temps voulu à l'intention de tierces parties et dont le contenu est adapté aux besoins du destinataire.</p> <p>3.5.2 Reconnaître les implications éthiques et juridiques lors de la rédaction de rapports à des tiers.</p>			

4.6 Déterminer quand et comment recommander les clients de façon appropriée			
4.7 Effectuer une procédure de clôture efficace pour conclure la démarche de thérapie de façon appropriée			
5.1 Consulter toute une gamme de littérature professionnelle pertinente et appliquer les connaissances recueillies 5.1.1 Accéder à la documentation professionnelle récente en lien avec le domaine de pratique. 5.1.2 Analyser l'information de façon critique. 5.1.3 Appliquer les connaissances recueillies à l'amélioration de la pratique			
5.2 Utiliser les résultats de la recherche pour éclairer la pratique clinique			

Lacunes identifiées par le candidat :